

# 中央民族大学

## 校报

MINZU UNIVERSITY OF CHINA WEEKLY



主管单位：国家民族事务委员会  
主办单位：中央民族大学  
编辑出版：中央民族大学校报编辑部

国内统一刊号：CN11-0811/(G)

2020年4月24日

第417期  
(总1620期·周1195期)



中央民族大学  
微信公众平台

校训

美美与共 知行合一

## 全体校领导在线看课

### 张京泽对下一步在线教学工作提出明确要求

本报讯(记者马丹妮)根据党中央关于疫情防控相关要求和教育部、北京市关于高校在线教学工作部署,学校坚持疫情防控和教学工作“两手抓”的工作思路,按照“停课不停教、停课不停学”的要求,自2月24日开学日始,在延期开学期间全面开展本(预)科在线教学工作。4月1日上午,我校全体校领导在知行堂听取本科在线教学课程质量汇报,并进入在线教学系统,认真观看了部分在线教学课程。校党委书记张京泽对下一步在线教学工作提出明确要求。

张京泽指出,在疫情防控期间,在宋敏副校长的指导下,在教务处的具体组织下,经过全体教师的共同努力,我校在线教学开局良好,过渡平稳,实现了从无到有的跨越,取得了开创性的成果。他要求,虽然在线教学仍然面临很多困难,但我们要拿出“台上一分钟,台下十年功”的精神,为教师开展更多的在线教学技术培训,不断总结经验,及时解决问题,提高在线教学成效;要以此为契机,不断为教师团队输入新的知识,不断更新教学表达的方法,不断改进在线教学工作。他强调,要鼓励和支持教师们将更多的精力投入教学,树立以学生为中心的教学理念,根据课程性质和学生特点,探索实践多种形式的在线教学方式方法,加强课程学习引导,完善学生学习过程考核,充分调动学生学习积极性主动性,培养学生自主学习的能力。

校党委副书记、校长黄泰岩对我校整体在线教学课程的安排部署与实施给予充分肯定。他指出,我校线上课程形式多样,能取得现在效果,凝结着各方面和全校老师的辛勤付出。目前线上教学还有一

一定的局限性,这种颠覆性的方式,短时间内还无法取代传统课堂的授课效果。全校教师要主动适应,积极推进教学模式从“以教师教为主”向“以学生学为主”转变。在线教学有助于信息化技术与教育教学方式方法深度融合,要大力开展MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式教学等教学改革,全面推进学校各类精品课程和特色课程建设。

校党委常务副书记、纪委书记马文喜表示,这次的在线课程对我校整体教师团队,在教学与创新方面有一个很大的促进作用,也对未来的教育改革,提供了更多参考和空间。

会上,教务处副处长马映君作在线教学质量报告。

据悉,至3月24日,我校在线教学已持续平稳运行一个月,各项教学任务顺利推进,教学秩序有条不紊。我校本(预)科课程依托超星网络教学平台、U校园、腾讯会议、微信群、WeLink等各类信息化手段,除实验实习类课程,因特殊原因申请延期开课的少数课程外,全校共有1157名教师、1105门课程开展了多样化的在线教学,占应开课总数的92%,其中理论课在线开课比例为95.3%,实验实践课开课比例为83.3%。总开课2161门次,其中1710门次理论课基本全部如期在线开课,270门次艺术体育类专业课程采用适合其专业特点的信息平台开展在线教学,共28万多人次进行了在线学习。在线教学效果调查问卷显示,我校教师在线教学技能掌握情况良好,学生对在线教学总体满意度较高,教师普遍愿意继续开展混合式教学,学生自我评价在线学习适应度良好。

## 坚持统筹兼顾,有序推进丰台校区复工

# 张京泽视察丰台校区疫情防控及复工情况

本报讯(记者王帆)3月31日下午的中央民族大学丰台校区春草新生,鸣禽更迭,阳光正好。校党委书记张京泽来到丰台校区视察复工情况。校党委副书记、校长黄泰岩,党委常委、副校长田琳陪同。张京泽强调,2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年,是实现第一个百年奋斗目标的决胜之年,在这特殊时期,学校必须坚持疫情防控和学校建设两手抓、两不误、两促进,要坚持统筹兼顾、有序推进丰台校区疫情防控和复工工作。

来到丰台校区,张京泽一行主动接受体温检测、双手消毒,先后视察了丰台校区学生宿舍、食堂、图书馆、会议中心、教学科研楼的复工进展情况,详细了解防疫物资储备、施工人员隔离生活条件等,并嘱咐现场工作人员做好个人防护,在保证安全前提下按照要求保质保量进行施工。

张京泽强调,要切实增强使命感、责任感和紧迫感,不折不扣落实主体责任,在毫不放松疫情防控工作的同时,克服困难、精心组织,有时间节点,有任务

要求、有监督措施,想办法、创造性统筹抓好丰台校区建设和学校改革发展。

### 和风送暖处,奋斗正当时

春回神州振奋人心。随着疫情防控形势持续向好,北京市出台一系列保障措施打响复工复产“发令枪”,丰台校区积极响应,全力做好各项复工准备,促使复工建设驶入“快车道”。丰台校区根据住建部、北京市、丰台区、王佐镇各级建委的复工指导意见不断动态调整,加强施工现场工人、厨师、保洁、保安等相关人群疫情防控工作,组织防疫演练,开展防疫知识宣传培训,加强日常心理疏导,多次召开复工专题会议并实地检查。各总包单位按照相关规定完成施工现场、办公区和生活区改造完善、防疫物资储备等工作,并进行费用统计。

丰台校区严格执行校区建设工作每日报告校领导制度,通过分散办公、线上交流等方式科学灵活安排各项工作,已完成第三组团建设项目施工图设计协调、锅炉房可行性研究报告评审及设计招

标、图书馆装修招标控制价、招标文件审核及资格审查、各工程项目的暂估项询价审核、变更洽商梳理等工作,为复工后加快工程进度做好了充分的准备。同时,丰台校区还制定了建设项目材料管理办法、现场管理奖惩办法、合同台账管理办法、资金管理暂行办法等制度文件,进一步健全完善规章制度,着力提高工作效率,助力复工后丰台校区建设跑出“加速度”。

### 咬定青山不放松,不破楼兰终不还

“零新增”不等于零风险。形势好了,数字降了,但疫情远未过去,防疫工作必须高度警惕麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态,否则将带来严重后果,甚至前功尽弃。面对新冠肺炎疫情的诸多不确定性,要继续做好严防严控,慎终如始做好疫情防控。

疫情发生以来,丰台校区第一时间建立现场防控管理体系,成立丰台校区疫情防控指挥部,编制《丰台校区新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》和《丰台校区新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急预案》,签订《丰台区建设工程新型冠状病毒疫情防控工作责任书》,抓细抓实抓细各项防控工作。防控指挥部多次向现场各总包单位部署有关工作,对总包办公区、生活区疫情防控工作进行督导检查。严格执行“六个一律”要求,管好门、守好人,扎实做好返京人员专车运送、隔离、入场审批、访客扫码、出入测温、实名登记、现场消毒等工作。

上下同欲者胜,同舟共济者赢。在学校党委统一领导下,全校各族师生同心携手,全力奋战,必能打赢这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战,并将共同见证丰台校区顺利建成,迎来疫情防控和学校建设“双胜利”!

党委办公室、校长办公室、信息化建设管理处、基本建设管理处(丰台校区建设办公室)负责人及项目施工方代表一同参加视察。

据悉,丰台校区已完成各项复工手续报审并顺利通过国家民委财务司、丰台区卫健委、安监局等部门关于复工准备的检查,所有考核项目全部合格,已取得现场工人进场通知书。目前丰台校区3个工地共约300人返回一线岗位,可基本满足现场施工生产。

价值、有意义的事情,在这个过程中“经历——感悟——升华”,把这一疫情下“不平凡”的成长,不一样的经历“转化”为一笔宝贵的财富。

“疫情发生以来,学校对我们这些留校学生的关心非常到位,校领导、老师多次到宿舍关心慰问我们,宿舍里的楼管阿姨定时为我们检测体温,门口的保安也很负责,为我们营造了非常安全的环境。”“从口罩随时发放,到春节期间的免费餐券,再到今天的座谈,都无不体现了学校领导对我们留校学生的关怀。”“我们学院的老师,不管是在生活上还是学习上,都给我们直接的很大的帮助,有的老师会从家开车来看望我们,特别是在我做噩梦的时候专门来安慰我。”“对于疫情期间学校做出的各项防控规定,我们都有义务去遵守,而且很理解学校的做法。”座谈会期间,来自不同学院的学生代表表达了学校对留校学生关心关爱的感谢。“时间不停止,我们与其他学校毕业生的竞争也不停止。毋庸置疑,疫情在很大程度上是一场灾难,但是我们可以换一种角度,把这一特殊时期看成是一个机会,充分利用好这段时间,可以更好地提升自己。”“面对来势汹汹的疫情,我也有过焦虑,但是只有很短的时间,我用读书和锻炼身体来缓解焦虑,一段时间以后,我发现自己不但不再焦虑,而且有了很大变化,生活学习很规律,阅

读了很多书和文献,自己学业得到了很大提升,身体各项指标都变得更加健康。”学生代表畅所欲言。学生代表也谈到了生活学习中遇到的实际困难、问题和需求,并提出了建议。

“学校所有的部门都是为学生服务的,有什么需求和困难都可以提出来,学校和学院会想办法解决”,李计勇边听边记,不时就学生提出的问题给出解答。他说,习近平总书记指示,加强疫情防控必须慎终如始,希望同学们接下来要统筹安排好学习生活,在疫情中去学习、去思考、去感受,主动适应,主动调整生活学习节奏。他表示,与学校的沟通渠道多样,沟通方式多样,有问题有困难要随时与学校取得联系,学校将会全力为学生做好服务。他要求相关部门根据实际情况解决学生们提出的困难和需求,畅通各种沟通渠道,随时倾听学生们的心声。

党委办公室、校长办公室主任包永贵,党委学生工作部部长、学生处处长马国伟,校团委书记樊博,教务处处长冯金朝,后勤保障处副处长薛冬雪等参加座谈,并分别就学生提出的相关问题一一做出回应。

座谈会严格遵照防疫要求,一人一桌,间隔一米以上。



马丹妮 摄



马丹妮 摄

## 学校召开第五轮学科评估工作推进会

本报讯(记者周陈)4月16日上午,学校在知行堂召开第五轮学科评估工作推进会,对各学院在“自查自评,摸清家底”基础上完成的学科数据摸底工作进行了总结,并对下一阶段学科建设工作进行了部署。校长黄泰岩、副校长石亚洲、再帕尔·阿不力孜、王丽萍、麻国庆出席会议。各学院院长参加会议。王丽萍主持会议。

黄泰岩要求,全校上下要以第五轮学科评估为契机,全面提升学校学科建设总体水平,加快推动我校“双一流”建设再上新台阶。各学院要高度重视第五

轮学科评估工作,切实将思想认识和行动统一到学校的整体部署上来;全力以赴做好准备,认真梳理总结学科建设情况;进一步凝练学科方向,找准定位,突出特色,强化优势;主动对标对表,凝练文字材料,保证数据科学、准确;不断加强统筹协调、政策解读、条件保障等方面做好各项服务工作。

会上,发展规划处负责人汇报了前一阶段各学院学科数据摸底填报的情况。

## 2020年确定为“师德师风建设年”

《工作方案》指出,成立中央民族大学“师德师风建设年”工作领导小组,学校党委书记张京泽、校长黄泰岩担任组长,统一指挥“师德师风建设年”相关工作。严格落实师德师风建设主体责任,建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门统筹协调、学院具体落实、教师自我约束的工作机制。

《工作方案》提出:全年要重点开展学习调研、师德师风专项检查、严肃处理师德师风失范行为、选树先进典型、融入日常工作、严格考核奖惩和强化结果运用等六个方面的工作。学校10余个职能部门为牵头部门,学院具体落实,职能部门和校属单位均为配合部门。

(学校办公室)



# 世界读书日 张京泽勉励民大学子： 阅读共筑中华民族精神家园

4月23日，第23个“世界读书日”之际，国家民族委专职委员、中央民族大学党委书记张京泽发表《阅读共筑中华民族精神家园》文章，畅谈阅读的魅力以及读书对于人生命意义和影响，勉励民大各族学子并为读者推荐阅读书目，全文如下：  
“世界读书日”一年只有一天，但读书是一个人一辈子的事，也是一个民族、一个国家世代长久的事。  
“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”人生每个阶段都有需要专心做好的事情，而读书就是大学时代的天职。读书，在潜移默化中塑造着我们的世界观与价值观。某种意义上，读过的书就是你的人生。因为书籍建立我们的认知体系，搭建我们的思想架构，决定我们看问题的深度与广度，从而确立我们看待世界、看待自我的底层逻辑。步入社会后，青年时代确立起来

的底层逻辑决定了不人做出不同的选择，走向不同的人生。  
中央民族大学是中华民族团结和睦大家庭的缩影和象征，是生动宣传和全面展示我国民族团结进步事业成就的平台和窗口。56个民族师生在这里交往交流交融，生动践行了学校名誉校长费孝通先生提出的“各美其美、美人之美，美美与共、天下大同”的文化精神和理想。中央民族大学的青年学生，在阅读中同样要践行这样的理念，铸牢中华民族共同体意识的精神力量之魂。  
五千年文明历史，是一部中华各族儿女的共同奋斗史、创造史。《老子》所谓不争，《论语》所谓仁义，《墨子》所谓兼爱，这些先贤的智慧共同构成了中华民族的精神家园。只有读懂中国文明的历史，才能明白中华民族屹立于世界之林的底气与自豪，自觉担负起传承中华民族文化之重

任，树立起符合时代发展的文化自信。  
品读《格萨尔王》《江格尔》《玛纳斯》等各民族优秀文化经典，了解不同民族的文化传统和生活智慧，才能自觉尊重多元文化，真正理解中华民族多元一体的格局。从魏晋南北朝到隋唐，从五代十国到宋辽金元，在历史上数次民族大融合中，中华民族共同体意识逐渐形成并不断强化。习近平总书记指出，各民族多元一体，是老祖宗留给我们的一笔重要财富，也是我们国家的重要优势。  
当前，新冠肺炎疫情在全世界的暴发也证明人类是一个命运共同体，全球化时代需要人类以更包容的姿态谋求发展。杨绛先生曾说，“读书好比串门儿”，或许现实的边界我们很难跨越，但拿起一本好书，我们就可以实现与世界的对话。《哈姆雷特》中的挣扎，《简·爱》中的艰难，这些人

世浮沉、悲欢离合早已超越民族与国家，成为人类共同的情感表达和文化财富。好的书籍可以构筑一个世界，而我们就可以通过读书触摸这个世界，感受世界各个地方的风土人情，取长补短，互学互鉴，共同创造属于人类的宝贵财富，铸就美美与共的和谐世界。  
中央民族大学很小，校园很小，古朴幽美；中央民族大学很大，来自56个民族的师生在这里交往交流交融，让我们拥有更开放的理念、更开阔的眼界和胸怀。作为大学，理应为年轻人营造一个读书的氛围，使大学成为国家倡导的“全民阅读、书香社会”的典范。近年来，中央民族大学通过打造“书香民大”系列通识课程，加强阅读空间条件建设，培育品牌活动等致力于建设书香校园，并努力把这种书香传递到社会，发挥文化引领作用。在作为“全国古籍重点保护单位”的图

书馆，可以借阅到许多珍贵的民族古籍和经典图书。在寸土寸金的校园里，学校无偿支持开办团结书社，可以第一时间阅读到全国民族类出版社最新出版各类优秀图书。团结书社以“铸牢中华民族共同体意识”“弘扬中华民族文化之美”为己任，用特色图书资源和“民族文化之美”吸引读者，用“美”的空间营造阅读氛围，精准服务师生群体。同时兼具人文经典和创作分享、文化交流等服务，为高校建构了阅读、人文新生活。  
学校将继续加大力度扶持和鼓励校园书店的发展创新，未来在新校区建设面积更大、功能更全的校园书店，使校园书店成为一个民族文化传播交流的空间，让中央民族大学优良的文化传统在此代代相承。  
(文章来源：《中国新闻出版广电报》第6版“2020世界读书日·师说”专栏)

## 光明日报社理论部微信公众号刊登我校副校长麻国庆署名文章： 铸牢中华民族共同体意识的社会结构视角

4月10日，光明日报社理论部微信公众号刊登我校副校长、教育部长江学者特聘教授麻国庆署名文章《铸牢中华民族共同体意识的社会结构视角》。全文内容如下：  
党的十八大以来，习近平总书记着眼于新时代民族工作新的阶段性特征，创造性地提出“铸牢中华民族共同体意识”。这一重要论断，是在准确把握和认识统一多民族国家基本国情的基础上提出的，是对新时代民族工作的重大理论创新。认识我国是统一的多民族国家这一基本国情，了解各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助这一基本状况，社会结构的视角具有重要的理论和现实意义。中华民族共同体的

一体性表现在各民族共同开拓疆域、共同书写历史、共同创造文化、共同培育民族精神，这些方面的共同性也深深烙印在我国的社会结构上。  
**重视一体内部的多元共生性**  
在学术史上，对我国多民族国家历史与现实的认知，以费孝通先生的“多元一体格局”最具代表性。费孝通先生从民族与社会关系角度出发探讨民族与共生性，是理解中华民族共同体的重要基础。多民族是我国发展的一大有

利因素，这个重要优势的发挥，必须强调有机联系中的多元、共生中的多元，加强对各民族有机联系中的共生性如何形成共同性的研究。  
**厘清民族与社会的关系**  
民族作为社会系统，具有体系性、过程性和动态性。民族社会建立在一定的历史、民族、文化基础之上，不断通过已有社会文化资源的运作来制造出特有的组织，这构成民族社会的自我复制。同时，民族也会在交往过程中周旋的。民族进行交流学习，调整自身结构功能以适应新的历史条件，这构成民族社会的自我更新。  
社会作为整体，具有特殊的经济结构、政治结构、文化结构和民族结构，而民族社会必然处于一定的社会结构之中，是整体社会的一部分。中华民族共同体就是这样的多民族国家共同体，由国家内部全体民族人口共同参与，具有政治、经济、社会和文化方面的整体性。不同民族，或者一个民族内部的不同群体在这个共同体的结构中占据一定的位置，是部分与整体的关系，社会结构重塑着民族内部的基本关系。在这一结构之下，民族与社会之间形成互为因果的关系，民族从属于社会，适应

社会的发展；社会离不开民族，民族的发展也影响社会的进步。  
要深入理解民族现象，就必须将民族社会作为人类的集团之一，置于不同层次的社会结构之中考虑，从中可以清晰地看到民族的复杂性和特殊性。铸牢中华民族共同体意识，应该重视在社会中看民族，从民族出发看社会，在民族与社会的互动关系中巩固中华民族共同体。  
**正确理解多层共同体之间的关系**  
“民族”这一概念最基本的含义是指人们的共同体，这个共同体在不同的层面有不同的面貌。中华民族共同体的共同性、整体性在我国社会的不同层次上展现出结构化的特点，因而建设中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识，必须认识到这个共同体是一个多层次的体系。  
中华民族共同体的微观基础是“互嵌式社区”。我国历史上在民族走廊、跨区域民族聚居区形成了数量众多的多民族村寨与城镇，社会主义建设过程中又产生了众多工矿区、开发区、旅游区，这些现实中的“互嵌式社区”构成铸牢中华民族共同体意识的有力资源。地域层面，特殊的地理环境及经济生活促成了

区域内各民族相似的民族文化纽带和复杂的交往关系，表现为人口、宗教、民俗、经济生活等构成的社会网络，以及更深层次的市场体系、社会组织等在一定区域范围内对人们的广泛联结。党中央强调推动建立相互嵌入式的社会结构和社区环境，正是希望各民族在基层社会和社会结构两个层面通过结构互嵌、空间互嵌、经济互嵌、关系互嵌和文化互嵌，巩固和发展出一个结构相连、利益相关、情感相通的多层共同体社会形态。  
中华民族共同体具有多面向。中华民族共同体作为多民族国家共同体，具有历史、政治、经济、社会、文化等方面的整体性。只有通过不断加强各方面的整体性、共同性，才能筑牢中华民族共同体的基础。经济方面推动共同繁荣与发展；社会方面加强各民族交往交流交融；文化方面建设兼收并蓄的共同体文化；精神方面建设各民族共有精神家园。只有不断推进民族平等、经济依存、社会互嵌、文化兼容、手足相亲，才能巩固中华民族共同体的各项基础。  
中华民族共同体屹立于世界民族之林，是人类命运共同体的组成部分。这里作为“一体”的中华民族又与其他

## 战“疫”进行时： 稳就业谋发展，打赢2020就业“云战役”

这个春天，受经济下行压力、新冠肺炎疫情和毕业生规模等多重因素影响，毕业生求职困难增多，就业创业形势复杂严峻。4月17日，习总书记主持召开的中央政治局会议强调，“要抓好重点行业、重点人群就业工作，把高校毕业生就业作为重中之重”。  
从中央到地方对高校毕业生对就业工作极大关注，教育部、市教委相关政策密集出台，各类机关、企事业单位也已纷纷行动，极大地增强了高校毕业生就业创业工作的信心和决心。  
在学校党委统一领导下，招生就业工作处和学校各学院严格执行教育部、北京市教委的统一部署和工作要求，全力做好毕业生就业工作，利用网络提供就业服务，打响了一场就业“云战役”。  
**学校党委高度重视，部门学院广泛动员**  
学校党委高度重视就业工作，广泛动员，将大家的思想统一到做好毕业生就业工作上。党委常委会要求，扎实做好毕业生就业工作，提升毕业生深造率，促进更高质量充分就业。  
2月初，疫情发生后，学校招生就业工作处迅速反应，第一时间关注和学习市教委、市人社局等有关工作要求，并按照学校党委要求，于2月初就拟订就业工作预案，及时评估疫情对就业工作的影响，根据上级工作要求制订工作方案。  
3月12日下午，学校组织相关学院参加了市委教育工委、市教委、市人力社保局召开的“2020届北京高校毕业生就业工作推进会”（电视电话会议），学习教育部和北京市有关文件要求。  
3月18日下午，全国政协教科卫体委员会组织召开座谈会专题讨论重大疫情下高校毕业生就业创业问题，国家民族委专职委员、学校党委书记张京泽在会上做了《应重视民族高校毕业生的

就业问题》专题发言，呼吁重视疫情背景下民族高校就业工作并提出针对性建议。  
3月26日上午，校党委常委、副校长宋敏主持召开全校就业工作视频推进会。会议通报了各学院就业工作进展情况，要求压实就业工作，积极为学生开拓渠道，关注关心重点群体，重视就业跟踪，及时反馈有关信息。  
各学院对当前就业形势达成共识，根据学科特点，精准施策，主动服务，实时跟踪，以不同形式针对毕业生开展工作。其中如法学院制订了毕业生工作意见，号召导师、辅导员等全员参与；民族学与社会学学院、文学院等多个学院召开网络会议，就业工作负责人、辅导员和校友与毕业生在线交流，为毕业生答疑解惑。  
学校针对毕业生就业特点，积极有为拓展就业渠道，为学生争取更多就业机会。结合学校学科专业和毕业生就业的特点，学校党委针对外部环境未雨绸缪，做了一系列工作部署，重点加大了对公职类岗位就业市场的拓展。从目前完成签约地区的情况看，预计今年的选调生招录人数将创新高。  
针对毕业生特点和就业新机会，学校专邀军队院校招聘干事、师资培训专家开展线上宣讲，针对军队文职人员招聘、北京各区教师招聘为毕业生做权威、系统的解读。为有针对性地提高毕业生就业能力，还与京内16所高校联合举行军队文职宣讲活动；与中公教育合作，开设MUC云课堂，推出国家电网、事业单位等五次指导视频课。  
**大力开展云招聘，线上双选架桥梁**  
疫情发生后，学校原计划春季开展的六场线下招聘会均予取消。招生就业工作处积极对外联系，与北京市高校毕业生就业指导中心、前

程无忧、北京外企人力资源服务公司(FESCO)、实习僧、智联招聘等方面达成合作，整合利用合作资源优势举行多场次线上招聘活动。  
3月18日与北京高校毕业生指导中心举行的首期空中双选会上，共有120家单位参加，提供招聘职位13000余个，首页浏览访问量11333PV；国投公司3月启动“国聘行动”央企名企招聘专场，截至4月8日，我校注册人数744人；与前程无忧合作专场用人单位总规模达到4000余家，一大批来自京津冀、长三角、珠三角等多地内外资企业联合线上招聘，着眼我校毕业生生源地，最大限度满足他们到祖国各地建功立业的就业愿望……  
经济学院杨同学通过教育部就业中心“新职联网”组织的线上招聘会落实了工作，并已签订三方协议，她向招生就业工作处反馈：网上投递的简历基本都得到了回复，单位响应速度很快。一开始觉得很紧张，现在心里踏实了，感觉找工作没有想象中的那么难。她还建议同学们也多去“撒网”投一下。  
少数民族毕业生就业工作牵动人心。招生就业工作处联合京内外30余所高校就业部门共同举办“同心共筑”联合网络双选会暨少数民族招聘专场，包括京内9所高校、民委直属6所高校、民族八省区有代表高校纷纷踊跃参加，活动得到教育部学生司、全国就业中心的有力指导和支持。  
疫情发生后，招生就业工作处安排专人审核各类就业信息，回复公邮邮件，用好就业微信公众号和各类微信群组，与用人单位保持密切联系。自春节以来，就业信息网上审核近千条招聘信息，通过各类微信群组对网络招聘信息、各地网上招聘活动、各行业招聘信息定期打包集中

传递。  
**确保停课不停学，云端指导不断线**  
招生就业工作处根据学校疫情防控期间本科教学工作安排和要求，做好《就业创业指导》等课程线上授课工作。课程以慕课+在线实践+线上翻转课堂的形式，师生通过网络群组互动和联系，确保课程质量不打折。开课班级共35个，课程进展顺利，师生反馈良好。  
常规课程安排之外，招生就业工作处还积极开展课外就业指导和辅导，指导学生开展特殊时期的求职就业规划；关注湖北籍学生求职就业工作，开展专题性团体辅导。通过线上微宣讲，招生就业工作处先后开展了七场专题分享指导活动，涉及就业信息获取、简历制作、女大学生求职规划、公务员复试、就业派遣等内容；与此同时，开通在线个性化求职就业咨询通道，针对学生问题开展线上预约和个体一对一咨询。  
**简化办事流程，创新服务模式**  
针对疫情期间校区封闭、错峰上班的实际情况，招生就业工作处对毕业生简化工作流程，工作人员通过手机、微信等方式应答咨询、办理各项手续，通过邮件收集电子版材料，先后为十余名校友办理了派遣手续；为报考多地公职类招考的学生办理审核、交互200余人次。招生就业工作处和各学院急校外学生所急，专人办理文书资料邮寄。信息工程学院辅导员马老师说，疫情以后，给不在校学生已经邮寄了各种材料100多份，只要能帮学生找工作，麻烦点也没什么。  
招生就业工作处继续开展向用人单位推荐工作，截至目前，先后为北新房屋、中核404、中信建投证券等多家单位代投、推荐毕业生90人。针对国考、京考面试推迟的情况，为让学生利用好时间做好相关准备，集中对毕业生和校友

开展对接，发挥朋辈指导作用。分别对参加国考、京考面试的80%、69%的学生安排校友一对一应对。  
针对学生升学等需求，招生就业工作处和教务处、国际合作处、研究生院等多部门协同，同合作伙伴新东方开展合作，开设雅思、法语等在线培训班，提高学生外语水平，为有意出国深造、国家组织实习任职的同学强化语言基础。招生就业工作处通过开展学生调研和用人单位反馈，正在拟定考取各类职业资格证书奖励办法，切实提高学生就业竞争力。  
**启动“一帮一”工作**  
教育部办公厅4月8日印发的《关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》确定了48所高校开展针对湖北高校的帮扶行动，我校结对帮扶湖北民族大学。对此，学校高度重视，积极对接，第一时间充分达成帮扶共识。4月14日下午，两校校领导带领相关部门负责人召开视频对接会，增进相互了解，通报就业创业情况，结合重点难点问题交流经验，明确主要需求，确定以协议文本形式加以落实。  
围绕就业创业工作，学校就业、教务部门与对方对口部门组成微信群组，通过共享就业信息、网上招聘会信息、就业创业指导活动，共同参与、举行线上双选会，同时以帮扶工作为契机，共享民族高校就业经验，提高管理工作水平。  
民大毕业生基础素质好，综合素质高，就业去向表现出地域广泛、行业多元的特点。疫情虽然制造了压力，但同时也创设了新的就业机会，相信民大学子定能抓住时机，迎难而上，赢得胜利。  
(招生就业工作处)



●2020年4月24日●

# 把制度坚持好 发展好完善好

■ 杨圣敏

2020年4月3日,《人民日报》第9版刊登我校友深教授、中国民族学学会名誉会长杨圣敏署名文章《把制度坚持好发展好完善好》。全文内容如下:

民族事务治理是国家治理的重要方面。推进国家治理体系和治理能力现代化,必须走符合本国国情的道路。坚持走中国特色解决民族问题的正确道路,是我国推进民族事务治理现代化,实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要保证。

处理民族事务、解决民族问题,必须坚持以科学理论为指导。消除民族之间的不平等,是马克思主义主张的消灭阶级差别的任务之一。新中国成立后,我们党以马克思主义为指导,在解决民族问题、制定民族政策中始终贯穿民族平等这一重要原则。

面对众多民族统一在一个国家之内的多元一体历史传统,面对少数民族人口分布广泛、交错杂居的现实条件,我们党将马克思主义民族理论与我国历史传统和现实条件结合起来,确立了民族区域自治制度。民族区域自治制度的基本内涵是,在国家统一领导下,各少数民族聚居的地方实行区域自治,设立自治机关,行使自治权。这一制度既保证了国家团结统一,又实现了各民族共同当家作主。实行民族区域自治制度以来,我国少数民族地区的经济、政治、文化、社会、生态文明建设都取得显著成就,与其他地区之间的发展差距不断缩小,中华民族多元一体格局不断巩固。从实践效果看,这一制度展现出良好效能和明显优势。

历史上,我国各族人民都为缔造统一的多民族国家、创造悠久灿烂的中华文明作出了自己的贡献。几千年来,我国各民族形成团结统一的大趋势,推动中华文明绵延5000多年,不断繁荣发展。各民族因地制宜地发展地方经济、社会与文化,同时互相交流、互相学习,日益走向更加紧密的团结统一。

从现实条件看,我国各民族在长期历史发展过程中,由于频繁迁徙、广泛交融,逐渐形成了大杂居、小聚居的分布格局,这是实施民族区域自治制度的现实基础。以少数民族聚居的地方为基础,建立不同类型和不同行政级别的民族自治地方,有利于保障少数民族合法权益,维护少数民族聚居地方民族关系的和谐稳定,还可以充分发挥少数民族地区资源富集、地理风貌独特等优势,促进民族地区与其他地区的交流与合作。由此可见,民族区域自治制度不是“飞来峰”,而是我们党在马克思主义指导下,继承多元一体历史传统,根据我国各民族分布格局的现实条件进行制度创新的成果。

综观当今世界,不同国家在处理民族关系、解决民族问题方面采取了不同制度。制度不适合,对民族关系、国家发展影响很大。我国的民族区域自治制度妥善处理了中华民族与各民族、国家与民族地区的关系,是统一和自治、民族因素和区域因素的有机结合。

民族团结一是各族人民的共同愿望。没有国家的团结统一,就没有民族区域自治。统一是民族自治的前提和基础,实行民族区域自治是为了更好发挥少数民族积极性、提升少数民族群众生活水平。从民族地区实际出发推动改革发展,最终都是为了把各民族紧紧凝聚起来,共同建设中国特色社会主义,推动国家更加统一、稳定、繁荣昌盛。

历史和现实都充分表明,民族区域自治制度是从中国土壤中生长出来的好制度,是具有生命力和优越性的好制度。我们要坚持好、发展好、完善好这一制度,巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系,共同实现中华民族伟大复兴。

# 强化野生动物刑法保护

■ 田刚

3月20日出版的《光明日报》“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”理论专版,刊发了我校法学院教师田刚题为“强化野生动物刑法保护”署名文章,该理论专版是全国宣传、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论学术平台,在《光明日报》的各理论专版中排序首位。全文如下:

习近平总书记指出:“要全面加强和完善公共卫生领域相关法律法规建设,认真评估传染病防治法、野生动物保护法等法律法规的修改完善。引发这次疫情的病毒,包括此前的非典、高致病性禽流感等疫情的病毒,多数病原体来自野生动物或与之有关。”此次疫情暴露出我国公共卫生领域法治建设存在不足,在野生动物生物安全保护领域尤为突出。因此,应尽快统筹做好野生动物保护相关法律法规的修改、衔接、完善工作。刑法是最具威慑力的部门法,加强和完善野生动物刑法保护,是公共卫生领域法律法规建设的重要一环。树立生态安全和生物安全并重的野生动物刑法保护基本立场

国家安全体系是一个与时俱进的开放性体系。习近平总书记指出:“要从保护人民健康、保障国家安全、维护国家长治久安的高度,把生物安全纳入国家安全体系,系统规划国家生物安全风险防控和治理体系建设,全面提高国家生物安全治理能力。”这一重要论述,进一步发展完善了总体国家安全观的时代内涵。包括刑法在内的所有法律规范,都应当在总体国家安全观下,重新审视自身对国家安全保护的立场,而在野生动物保护领域,刑法亦应当树立生态安全和生物安全并重的基本立场。

一方面,保持基于生态安全的野生动物刑法保护立场。刑法视野下的野生动物相关犯罪,属于破坏环境资源保护犯罪。这是因为,野生动物

资源是自然生态环境自我组织、自我调节,保持有序循环健康状态的基础性因素。刑法制裁野生动物相关犯罪,是维护我国生物多样性与生态平衡、推进生态文明建设的重要保障。因此,现行刑法对野生动物保护的基本立场,是基于生物多样性与生态平衡的生态安全保护。习近平总书记在2018年全国生态环境保护大会上提出,新时代推进生态文明建设要“用最严格制度最严密法治保护生态环境”。我国刑法对野生动物生态安全保护的基本立场必须继续保持,须臾不可放松。

另一方面,树立基于生物安全的野生动物刑法保护立场。在单一的生态安全保护立场下,现行刑法主要关注野生动物引发的环境保护问题,而对野生动物引发的公共健康和公共卫生安全风险关注不足。必须正视的是,破坏和滥用野生动物资源在危害生态安全的同时,还可能通过危害生物安全来威胁总体国家安全,给国家经济、人民健康和公共卫生带来严重破坏。以病毒疫情为例,除了此次的新冠肺炎疫情之外,近年来引发全球性疫情事件的病毒,包括高致病性禽流感病毒(H5N1、H7N9)、猪流感病毒(H1N1)、中东呼吸综合征病毒(MERS)、埃博拉病毒(EboV),普遍都在野生动物体内分离出了高度同源性病毒。为减少生物安全的现实危害或潜在风险,刑法应树立生态安全和生物安全并重的野生动物保护立场,并以此指导司法适用和立法完善。

**依法严惩破坏、滥用野生动物资源危害生物安全的犯罪行为**

刑法作为应对公共卫生事件的有力法治武器,应当积极严惩相关犯罪行为,在法治轨道上为疫情防控保驾护航,坚决维护我国野生动物领域

的生物安全。

依法严惩破坏野生动物资源犯罪行为。我国现行刑法将野生动物整体分为珍贵濒危野生动物和非珍贵濒危野生动物两类,并围绕二者设置了不同的罪名体系,进行差异性保护。对于珍贵濒危野生动物,不仅保护活体动物,还保护其制品,主要设置了非法猎捕、杀害珍贵、濒危野生动物罪,走私珍贵动物、珍贵动物制品罪等罪名。而对于非珍贵濒危野生动物,仅保护活体动物,主要设置了非法捕捞水产品罪、非法狩猎罪等罪名。

依法严惩滥用野生动物资源犯罪行为。当前实践中存在着不直接破坏野生动物资源,但通过滥用野生动物资源,引发生物安全危险的行为。例如,非法放生野生动物,不仅会破坏特定区域的生态平衡,而且可能造成生物入侵危害,并具有引发病毒传播的高度风险。对于滥用野生动物资源、危害生物安全情节严重的行为,难以直接适用现行刑法中的野生动物专属罪名,应充分发挥司法能动性,适用其他罪名进行处罚。一方面,由于野生动物属于国家限制买卖的物品,对以营利为目的实施的非法滥用野生动物资源行为,扰乱市场秩序,情节严重的,可以认定为非法经营罪;另一方面,生物安全已然可以视为刑法中的公共安全,对滥用野生动物资源,危害生物安全或造成生物安全危险,情节严重的行为,可以认定为以危险方法危害公共安全罪、过失以危险方法危害公共安全罪。

**补齐野生动物生物安全刑法保护短板**

此次抗击新冠肺炎疫情,是全面依法治国的重大实践,也是审视我国生物安全法律体系不足的契机。针对实践中暴露出的刑法保护短板,应当加大立法修法力度,完善生物安全

刑法保护体系。

扩充现行刑法中野生动物专属罪名的制裁范围。现行刑法中的野生动物专属罪名体系,以保护珍贵、濒危野生动物为核心。但从生物安全的角度来看,大量非珍贵濒危野生动物往往更容易同人类产生密切接触,引发公共卫生事件的概率更大。为满足生物安全刑法保护的客观需求,有必要扩充刑法中野生动物专属罪名的制裁范围,将走私、猎捕、杀害、收购、运输、出售非珍贵濒危野生动物及其制品有引发生物安全危险的行为入罪。

提升现行刑法中野生动物专属罪名的法定刑。现行刑法中野生动物专属罪名的法定刑设置,主要基于此类犯罪对生态安全的危害性,未能全面考虑此类犯罪对生物安全的危害性,导致整体法定刑设定过低。对此,十三届全国人大常委会第十六次会议审议通过的关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定中规定,对于违反法律禁止猎捕、交易、运输、食用野生动物规定的行为,在现行法律规定基础上加重处罚。该决定具有重要指导意义,未来的刑法修改中,有必要提升野生动物专属罪名的法定刑,进而实现野生动物生物安全犯罪刑事责任的准确评价。

增设生物安全刑法保护的兜底型罪名。生物安全的刑法保护既要立足当前更要放眼长远。随着生物技术的进一步应用和发展,在实验室生物安全、人类遗传资源安全、生物恐怖主义防控、生物武器防护等新兴生物安全领域中,未来可能会出现大量具有严重危害性的新型行为。因此,有必要通过刑法修改,增设危害生物安全犯罪的兜底型罪名,从而避免生物安全刑法保护出现新的漏洞。

# 思想铸魂 厚植师道文化

■ 管理学院 金红磊

国无德不兴,人无德不立。习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人,把立德树人作为教育的中心环节。2016年12月7日,全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记谈到“高校立身之本在于立德树人”。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学”,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2018年9月10日,在全国教育大会上,习近平总书记谈到:“培养什么人,是教育的首要问题。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”

教师是人类灵魂的工程师,承担着教书育人的神圣使命。人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根本和,在高等教育中是具有战略地位的教育,是纲举目张的教育。新时代的教师应该努力做教育改革的奋进者、学生成长的引导者,切实落实立德树人根本任务,用新思想铸魂育人,真正做到为党育人,为国育才。

**一、把家国情怀、课程思政融入每一堂课,落实立德树人任务,实现“传道授业解惑”,做到为人育人,为国育才**

上好每一堂课,站好每一个45分钟,是教师的职责。我长期在专业课堂讲授《社会保障学》《社区管理》等课程,这些课程作为公共管理的专业基础课,课堂理论和实务,这些都是关系国计民生的大事,换一句话就是都是接地气的课程。比如《社会保障学》基本内容涵盖社会保险、社会救助、社会福利和社会优抚四大基本保障体系,而社会保险又包含养老保险、医疗保险、工伤保险、生育保险等五大险种,在授课过程中我都会加入大量案例进行辅助,例如在养老保障一章讲解中,“入住北京养老院——北京市第一社会福利院需要排队一百年”引发的养老服务思考;“延长退休年龄,实行弹性退休制度”的思考;在进行医疗保障介绍时,谈到医疗系统的复杂性以及围绕看病难、看病贵等问题引出的对医疗体制改革的思考。记得在2018年12月份的专业课堂上,我课堂上随意问的一个问题:同学们有没有陪伴家人或朋友的就医经历,以此展开对医疗服务、医疗资源等多方面问题的讨论。一名女生跟同班同学分享了她陪伴患乳腺癌的母亲在北京就医的艰辛过程。从挂号难、住院难,到不包括在医保目录的天价抗癌药物,她说眼睁睁地看着跟她母亲同一个病房的阿姨因为后期治疗实在负担不起昂贵药物费放弃治疗,那个时候我们都为疾病的无情和家属的无奈而流下了,那一刻的课堂是严肃的、宁静的。但是后面一个同学的发言中谈到了影片《我不是药神》的播出,国务院把越来越多的抗癌新药纳入新版基本药物目录,努力增加抗癌药的不断供。面对国家在大力解决抗癌药物进入医院的最后一公里,同学们对国家的医疗保障制度点赞。课堂上又充满了温暖与感动。

**二、立足岗位,肩负使命,围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”根本问题,成为学生成长的引导者**

自2007年进入中央民族大学以来,我一直承担管理学院公共管理专业的本科生和研究生的课程。从我登上讲台开始,我就给学生引导什么是公共精神?公共精神是

“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,公共精神是想问题、解决问题要从公共利益出发;公共精神是身体力行,践行志愿和公共精神;公共精神是付出和奉献……

在《公共事业管理》课程中,涉及到公共组织、公共治理和公共监督的内容,我会鼓励学生去志愿北京注册成为志愿者,鼓励多参加志愿活动;在公共伦理这一章,我引入了“梅荆”案例——中华骨髓库捐献者跟病人配对成功后,答应捐献又不捐献,案例引入让同学们思考这个过程利益主体,并引导他们的诚信意识和奉献精神;在《社会保障学》课堂,涉及更多的是民生问题,非常接地气,课程内容更是关于人们的生老病死、养老、医疗、社会救助等内容,在我带领同学们去养老机构进行社会实践时,他们不仅仅带着课堂上所讲授的理论,更是学会了关爱身边的失能、失智老人,关爱自己身边的亲人,并且从内心想为他们做些什么?

近年来,公共场合频繁发生揪心事件:重庆万州一女乘客因错过下车地点与司机发生争吵,导致车辆失控坠江;江西新余公交车女司机被乘客怀疑“故意不下车”,被拳打脚踢送往住院治疗……人们不禁要问:我们需要什么样的公共领域?公共领域中个人的行为将影响到他人的心情情绪、服务体验,这些影响有时是正面的,让人感受到温暖和欣喜;有时则是负面的,带来摩擦和冲突的几率。我们看到的是个人至上趋势的蔓延、责任担当的退缩,以及公共精神的淡漠。

我感到欣慰的是我不断地听到同学们去做义工、做志愿者的消息,他们跑去我授课提到的“农民工艺术团”所在的皮村,免费给他们提供外墙粉刷,看到这些备受父母呵护的孩子带着口罩穿着工服投入地粉刷外墙,不怕脏,不怕累;我看到有学生周末定期去外来务工人员子女学校支教,辅导孩子们作业;看到有学生甘愿去西藏支教……作为老师的我,内心是很欣慰的,他们的人生观、价值观都慢慢形成,他们在践行公共精神。

**第三,紧紧围绕习近平总书记关于教育工作的重要指示精神,增强对教育事业的认同,并在教学和社会实践中增强同学们思想认同、情感认同、价值认同、政治认同**

在日常工作中,除了教学和科研,我还注意引领同学们思想认同、情感认同、价值认同、政治认同。在社会保障课堂上,我一直关注儿童福利这一问题。每次讲到本章内容,我都会让同学们关注这一问题。改革开放加快了我国经济和社会的转型,城市化进程不断加快,社会流动明显增强,进城务工人员增多,由于偏远地区交通不便,人们收入偏低,政府机构缺乏专业能力难以改变的社会习俗都限制了儿童福利服务的覆盖。2012年贵州毕节5名流浪儿童在垃圾箱取暖中毒死亡,2013年南京两名幼儿饿死家中,2015年毕节留守儿童自杀等惨剧的发生……对留守儿童、流动儿童、贫困儿童及受艾滋病影响的儿童的关注进入课堂讨论的案例。

我记得当时班级来自云南偏远地区的尚同学在课堂交流时谈到,他从小到上大学没用过家里一分钱。他谈到小学是因为家境贫穷,村委会和学校免去了他的学杂费……到了大学,他更是受到云南当地企业的资助,帮助他顺利完成大学学业。在他的家乡遭遇自然灾害时,还有直升机给他们空投食物和生活必需品。所以在他的成

长经历中,他就认识到儿童福利制度建设能够从补缺到普惠,国家对社会福利领域投入的加大,儿童福利的提供主体多元化问题。

在课堂上,我还谈到为解决好儿童福利“最后一公里”问题,切实保障儿童获得社会福利,我国由政府主导、多种社会力量参与的“村级儿童福利主任制度”很好地政府在政府和弱势儿童之间架起了桥梁,这一模式使原本家庭化的儿童事务社会化,在偏远落后地区形成以社区为基础的村级儿童发展平台,儿童福利主任通过了解弱势儿童的需求并最大限度的对其提供帮助,改善了儿童生活状况。

在课堂教学和实践中,我通过理论的讲授、指导项目的经历、深入民族地区调研的经验的分享增强学生对国家政策、大政方针的理解,同时通过具体的社会实践活动在教学相长中增强同学们的情感认同和政治认同。

**第四,与国家同呼吸,共命运,与时代脉搏同跳动**

我承担的公共管理专业的课程跟国家的民政工作息息相关。习近平总书记指出:“民政工作关系民生、连着民心,是社会建设的兜底性、基础性工作。民政、民生、民心,事事关系百姓。”

据统计,2013年至2018年,中央财政累计投入城乡低保、医疗救助、特困供养、临时救助等资金8400多亿元,城乡低保标准年均增长9.2%、14.7%。2018年底,我国各类养老机构及设施达16.38万个,养老服务床位746.3万张。在课堂上,我会列数字、举实例来说明国家对民政工作的投入越来越多,国家财政支出中对民政事业的倾斜。同学们也进一步认识到民政工作直接面对人民群众,是社会治理和社会服务的重要组成部分,是扶危济困的德政善举。“民心是最大的政治,做好新时代民政工作,最能体现共产党全心全意为人民服务的宗旨,最能体现社会主义制度的优越性,最能体现党和国家对困难群众的关心关爱。”

当前,我国正聚焦决胜全面建成小康社会,决战脱贫攻坚任务决胜阶段,人民追求美好生活的愿望十分强烈,民政工作的任务艰巨繁重。打赢脱贫攻坚战,做好低保和特困人员包括生活困难的老年人、重度残疾人、重病患者的困境儿童等的基本生活保障工作是党中央和政府的工作重点,也是同学们了解社会治理、关注社会现象的着力点。

我想,作为一名教师就是静下心来教书,潜下心来育人,把自己的本职工作和国家发展、民族振兴结合起来,努力成为学生爱戴、人民满意的教师。正如习总书记指出的:“牢固树立终身学习理念,不断提高业务能力和教育教学质量”,“弘扬高尚师德,淡泊名利、言传身教,真正做到自尊、自强、自爱、自律,用高尚的道德情操引领学生全面发展。”

教育是一场灵魂的唤醒。德国哲学家雅斯贝尔斯说,教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育是什么?教育就是用自己的言传身教,去浇灌一颗种子,让它生根发芽,枝繁叶茂。教育是一场自己的修行。当我们激发一个年轻的心灵,我们往他们的心理放进了什么?思维?知识?品行?道德?规则?无论是什么,铸魂育人是我们永恒的价值追求!

(此文为工会“思想铸魂,厚植师道文化”师德师风建设主题征文活动作品)

从进入现在的学校工作以来,就经历过两个学校的校训,从北京师范大学的“学为人师,行为世范”到中央民族大学的“美美与共,知行合一”。相比很多高校的校训,这两个学校的校训显得更加高雅圣洁,不在于对教师与学生以鞭策与激励,而在于让其体会到古典的韵味在里面。

一直以来,关于“教师教育”与“师范教育”关系的探讨很多,从学术界到生活层面,对其内涵与外延进行了深入理解。从我个人角度来看,师范教育更具有我国传统的特点,既为师,又为范,成为人师,称为典范。从中包含了对于传统文化的继承,对于传统习俗的遵从,成为人世间行为的楷模。“学为人师,行为世范”就是对教师的道德与行为准则的要求,给教师提出了更高层次的标准,用一种教师的职业道德观,来对教师的培养做出规定。在北京师范大学读书那么多年,对于校园文化的感知,对于校训的牢记,对于现实教师模范的遵从,让我将这句话说在心里。无论在工作中,还是在研究中,对从事教师岗位的崇高性进行感知,从一言一行中进行规范,教师身上所具有的标签,至始至终约束着我的发展与成长。

“美美与共,知行合一”符合中国人的道德观与内心的追求,从古代的儒士,到近代的绅士,再到我们培养的现代人观念。实现对美的欣赏,具有美的价值与情趣,学习不再是枯燥乏味的知识记忆,而是对美好事物的追求,就像屈原对于香草、美人的比喻一样。而在对于求真与实践的关系处理上,从古代的士大夫开始,实现知行的合一,还有近代的陶行知对于知行关系的解读,对于任何学科而言都具有普适性价值。如同我们对于人生的解读,人的觉醒在于对意义的解读,很多事情本身看起来枯燥乏味,而当我们赋予其价值以后,就显得很有意义。

从教师的职业道德来看,首要的是对于学生的热爱,乐于与学生之间打交道,“如鱼饮水,冷暖自知”,学生能从教师的身上获得那份认同与赞赏。在与一些老教师进行交流之后,发现到大家所共同的特征在于喜欢与学生在一起,将学生看成自己的孩子一样。结合自身的实际状况,身处于民族大学这种比较特殊的环境,需要面对不同的学生发展情形与特点。一方面对于民族理论与民族问题的兴趣,激发我去探究与认知;另一方面对于民族特殊性的陌生,没有相关的经验去支撑自身的行动,显得比较束缚。经过一段时间的相处之后,对于民族现象与民族问题有了直观的感受,在与各族学生交往的过程中,尊重各自的差异,了解一些民族习俗,通过这些相互之间的交流基础培养默契感。从教师的职业道德来看,更好地与学生面对面交流,鼓励学生,对其面临的问题进行协调与解决,让学生感受到班集体的归属。尤其在面对少数民族学生上,这些孩子表现出很单纯,性格也比较温和,对人接物都很真诚,在和他们打交道的过程中,做到以诚待人,积极展开交流与对话,获得学生对于自己的认可与肯定。如同研究者所述,来自边远地区的少数民族学生,要更能反映他们自身的要求,以诚相待,尊重其文化与习俗,真正与他们融在一起。

除了与学生交往之外,教师职业道德包含着科研层面的道德要求,具体包括:公正、科学、严谨。科研是另一项重要职责,大学的教学源于科研,科研对于大学教师来说,是一切发展的源泉,也是推动教学工作的动力源。有如马克思·韦伯所述,“以学术为业”注重学术职责,研究者秉持中立的价值观,维护学术的职业道德与准则,规范学者的行为与职责。相比在工作之前的学术研究,工作之后的研究更应深入,钻研精深,与自身的职业相结合,才能“以学术为业”。将课堂教学与科研工作进行紧密结合,利用学术研究的最新成果,在教学中与学生进行共享,让学生在第一时间了解到学术研究成果,真正做到“教研相长”。(此文为工会“思想铸魂,厚植师道文化”师德师风建设主题征文活动作品)

# 从校训中看教师职业道德

■ 教育学院 白华



## 且问春安，全新以待

■ 中国少数民族语言文学学院2017级本科生 宝媛洁

己亥年，庚子春，大疫，万人染疾。2020年，是令我们所有人都难忘的一年，人生第一次，我们这样过年。

“国家卫健委通报，新型冠状病毒肺炎确诊病例1291例，钟南山院士证实了有人传人的情况，流行病学的调查正在深入进行，广东省新增病例13例，北京市确诊14例，港澳台地区5例，重症563例，累计死亡304例，30个省市区启动重大突发公共卫生事件一级响应。”

2020年的春天跌跌撞撞地来了，但似乎在武汉扑了个空。在本应家人团聚、和乐融融的春节前夕，武汉——此次疫情的“震中”，封城了。

1月23日武汉封城后，解放军于1月24日深夜抵达武汉，众多医务人员签下请战书：我请求，与全国人民一起，打赢这场没有硝烟的战争。若有战，召必回，战必胜，定不辱使命！第十人民医院、中山医院、第九人民医院，各地紧急组织了多支医疗队，驰援湖北，逆行而上，展开与新型冠状病毒的战斗。

先有国，才有家。人生第一次，你许下这样离别的承诺——蒋昊峻对着即将出发驰援武汉的妻子赵英明深情喊话：“赵英明，平安回来！你平安回来，我包一年的家务！”人生第一次，你为了工作剪去长发——援鄂医疗队的女性为了方便工作，减少感染的可能性，剪去自己一头秀丽长发；人生第一次，你在工地吃年夜饭——与疫魔竞速的火神山、雷神山建筑工人在工地上过的春节；人生第一次，你穿着防护服拜年；人生第一次，你烤面包不收钱；人生第一次，你免费送餐……有太多太多的

人生第一次，因为这次突如其来的疫情而出现，这注定是一段非同寻常的时光，一方有难八方支援，没有人是这次疫情的旁观者，无论身在何处，我们的心都紧密相连，对这片土地的爱终将汇聚成星河，冲破黑暗。

回到家中后，我从我们州的公众号上得知现在急需18-40岁的抗“疫”志愿者，作为一名预备党员，我马上在线上报名了，主动加入了由我县团委发起的抗“疫”志愿服务队。队伍组建完成，我们互相认识后才发现大家都是返乡大学生，也都主动放弃了寒假在家的休息时间，勇敢奋战在防疫的第一线。

根据县团委的安排，我们每天到人流密集的菜市场、超市等地进行防疫宣传，并给年龄大的老人们分发口罩；到镇上的各个社区里进行志愿服务，给处在隔离期的家庭进行体温测量及登记；给近期返乡人员打电话询问体征状况；将下发的防疫相关文件在社区管辖范围内进行粘贴宣传。我们虽没有搏击在抗疫一线的那群医务人员那么伟大，但是我们这群平均年龄20岁的青年人，也在为这场抗“疫”战中贡献着自己的微薄之力。

在学校里，我是学院团委实践部的部长，由于这次的疫情，我们学院多支实践团队的社会实践被迫中止，但我相信在抗“疫”一线做志愿服务，也是另一种特殊时期的实践。作为祖国和民族未来希望的我们行动起来，共渡难关，天佑中华！我们是一个很坚韧的民族，我们充满希望，往前走，胜利终将到来！

4月4日，庚子年清明节，全国各地各族人民深切悼念抗击新冠肺炎疫情斗争牺牲烈士和逝世同胞。早上10点整，防空警报拉响，3分钟，180秒，哀思充满心间，英雄的祖国，英雄的人民，书写了人类历史上可歌可泣的抗疫篇章。3分钟，180秒，警报响彻神州。这场新冠肺炎疫情防控斗争是中华民族伟大复兴历史征程中又一次前所未有的考验！

每一代人都有每一代人的历史使命，每一代人都有每一代人的时代担当。历史的接力棒只有代代相传，才能生生不息。我们期待，历经此次大战洗礼的青年们，将会更深刻地理解大爱、责任与担当的丰富内涵，变得更加坚毅、独立、成熟、出彩；我们坚信，在疫情大考中经受住考验并彰显青春蓬勃力量的青年们，必将在各自岗位上建功立业，让青春之花绽放在党和人民最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。

地铁会回归拥挤，街道会重返热闹，清晨的早餐铺和夜晚的热闹喧嚣都会逐渐回归，红灯变绿灯，城市死了又生，但人却不能死而复生。岁岁清明，今又清明。在祭奠先人，寄托哀思之时，一些人我们永远不能忘记。烽火岁月，革命先烈浴血奋战、英勇牺牲，换来了今天的美好生活；疫情之下，英雄逆行出征、不惧风雨、勇挑重担，甚至献出宝贵生命，守护着我们的静好岁月，幸福安宁。沧海横流，方显英雄本色，缅怀英雄，砥砺前行。

经此疫，华夏一脉，众志成城，国亦昌盛，遂立东方之冠，万世不朽！



梁宇然在给孩子辅导作业

## 梁宇然：孕育在高原的人生之花

■ 学生记者 李秦青

谈及支教的感受，梁宇然表示很幸福：“只有真正站上讲台，才能体会到老师的不易，体会到孩子的可爱。”她曾对当初中老师的父亲“一辈子就教那些东西”不屑一顾，直到自己站在了那个位置。备课、上课、辅导、改作业，都要花很多的功夫。“获得孩子们的认可以后，真的很快乐。”

对梁宇然来说，班上的每一个孩子都停留在她记忆深处。其中有一个叫阿米的同学让她记忆犹新。支教一段时间后，梁宇然注意到了这位常常坐在教室最后一排，每次月考稳居倒数第一的男孩。他不爱说话，不主动和同学交流，不调皮捣蛋，但也从来不听课。于是梁宇然在和其父母了解情况后，鼓励这位家境贫困的同学好好学习改变命运。而他只是迷茫地问道：“梁老师，这些我都懂啊，但我怎么做呢？”为了帮助阿米，梁宇然开始一对一地尽心辅导。分析试卷、从头补习、课后详解，然而阿米学得仍然很被动。直到有一次晚会，梁宇然惊奇地发现，跳锅庄和街舞时的阿米如同换了一个人，神采飞扬，熠熠生辉。她在晚会结束后找到阿米，告诉他中央民族大学有个民族英才班，还和他普及了艺考的一些政策和风险等等。“阿米的眼睛一下子就亮了。”后来在班主任的帮助下，阿米报名了西藏大学的艺考培训班，开始风雨无阻地练舞。

慢慢地，阿米越来越爱笑了，上课也很认真地记笔记，还搬小板凳坐在教室前排听课。“他好像燃起了一种劲。”梁宇然也感到很惊喜。回到民大后，支教班级的班主任给梁宇然发来成绩单，“阿米现在已经在班里排名中游了，太好了！”梁宇然发自内心地松了口气。孩子们用不太熟练的汉语给她写感谢信，还在教师节和她生日的时候给她送贺卡。“离开的时候特别舍不得他们，都不想走了。他们会记得你的每一点好，加倍还给你。”支教队里的单小雨特别负责任，还被同学们亲切地称为“单妈妈(阿妈)”。

一年期支教的生活非常开心，逢年过节梁宇然和同学们跳锅庄、过“林卡”(春游秋游)、组织朗诵比赛。没有超级城市的那种生活学习压力，以至于梁宇然在结束后回到民大，颇不适应快节奏的生活。“如果不是因为身体原因，我真想在那边多呆一段时间。在那边你会以一种新的态度面对生活，你会慢慢地体会生活的一点一滴，算是置身另一个世界了。”

“用一年的时间，去做一件值得记一辈子的事情。”梁宇然说。在西藏，她收获了待她如家人的支教团同伴，收获了几百名天真烂漫的藏族学生，收获了这一生最难忘、最激昂的回忆。“我曾在西藏成长，离开那里我将时时怀念，并继续为心中那份无悔的青春继续奋斗！”

## 我与先生同路：写给母校一位教师的信

■ 管理学院 沈澈

金先生：

2007年，与您盛京一别，至今已逾十载。时光荏苒，淡平记忆，亦洗尽铅华。学生对先生当年言传身教，每每思之，未敢遗忘。

学生与先生相识，仅本科三年级时《行政伦理学》课堂。讲台上先生一言一行，举重若轻，娓娓道来，讲述为人之思索，从政之良知。那时少年意气，亦有心愿：愿与先生一样，与讲台为伴，潜心治学，亦心系家国。十年间，学生才学虽浅，但未忘初心；今走入中央民族大学校园，当年心愿，终有回响。

学生有幸，从事民族教育，更知教学相长。细细思量，中华文明兼容并蓄绵延

不绝，如江河汇聚亦博采众长。各民族文化温润而刚毅，质朴而深邃。课堂内外，学生向他人传授知识，也体会多元文化交融之共鸣；坚持本专业研究，也探索与民族地区民生发展。正所谓民族亦世界，世界亦民族。以学立身，融入时代，为各民族人才培养、区域民生发展略尽绵薄，此乃人生幸事。

当年先生于我，亦师亦友。而今我于学生，也如同人生旅伴，我以他们为荣为傲。回想70周年国庆，各族师生风雨无阻，汇成“爱我中华”，荡气回肠；而今疫情防控当前，教学不停，志愿服务处处留声；他们或携笔从戎投身军旅，或扎根边疆一心攻坚。师生同路亦共情，时代涛

涛，浪花奔涌，不分前后，凝心汇聚，方能挺立潮头，拍岸有声。

如今，学生亦为人师，既传道授业，又致力民族交往交融，荣哉幸哉。先生为人，细致而果敢，简约而大气，心中有诗亦有时局。学生愿习得先生品格之一二，立德立身，问心无愧。

民大与母校，春日碧草映阶，夏日彩蝶轻盈，秋日金叶飞舞，冬日白雪无暇。窗外风景四季常驻，我愿与先生风雨同路，选择责任，亦选择远方。

书短意远，来日方长。我于先生，永远少年。

(此文为工会“思想铸魂，厚植师德师风”师德师风建设主题征文活动作品)

涛，浪花奔涌，不分前后，凝心汇聚，方能挺立潮头，拍岸有声。

如今，学生亦为人师，既传道授业，又致力民族交往交融，荣哉幸哉。先生为人，细致而果敢，简约而大气，心中有诗亦有时局。学生愿习得先生品格之一二，立德立身，问心无愧。

民大与母校，春日碧草映阶，夏日彩蝶轻盈，秋日金叶飞舞，冬日白雪无暇。窗外风景四季常驻，我愿与先生风雨同路，选择责任，亦选择远方。

书短意远，来日方长。我于先生，永远少年。

(此文为工会“思想铸魂，厚植师德师风”师德师风建设主题征文活动作品)

## 师道之悟

■ 管理学院 徐伟

传道

成才与否先成人，三尺讲台教海深。圣贤贤言融品性，国族血脉系学魂。长宜放眼求高远，不忘凭心守善真。师者志当存使命，要传道道在尘伦。

授业

给养衣食始自由，空间谁免稻粱谋。凭心问道常怀志，以技傍身毋使愁。择业入行需感兴，博识精艺勤勤修。为师贵有爱才意，不教明珠向暗投。

解惑

学贵存疑精益益，育人勿忘本心初。纷纭起处辨真伪，静寂增时思有无。指点文章一句惑，胸藏经史五车书。师如老马引行进，何必后生取远途。

引导

百态青春难划一，因材施教始相宜。修身闻过知应改，立志见贤思与齐。导引雄心正正道，帮扶弱者上高梯。苍茫夜路向何处，萤火微星便不迷。

陪伴

亦师亦友愿偕行，授业寒暑皆有情。德若不孤常与伴，学犹无竟且随卿。逢艰护送荆棘路，得偕徜徉兰芷汀。传道育人千载事，作陪助力向光明。

见证

为师有幸青春，成长忧欢共见闻。前路云峰犹寄梦，故园草木已留痕。高光时刻我曾在，细水情缘君可珍？愿盼重逢把酒叙，那年风景那那年。

(此文为工会“思想铸魂，厚植师德师风”师德师风建设主题征文活动作品)

## 把民大初春装进相机里

■ 学生记者 王璞

春未暖，花先开  
最早叫醒春天的是嫩黄的迎春花

北京的春天，似乎是静悄悄地来  
空气明显湿润了些  
贴近窗边，就有阳光穿过层层树影洒下来

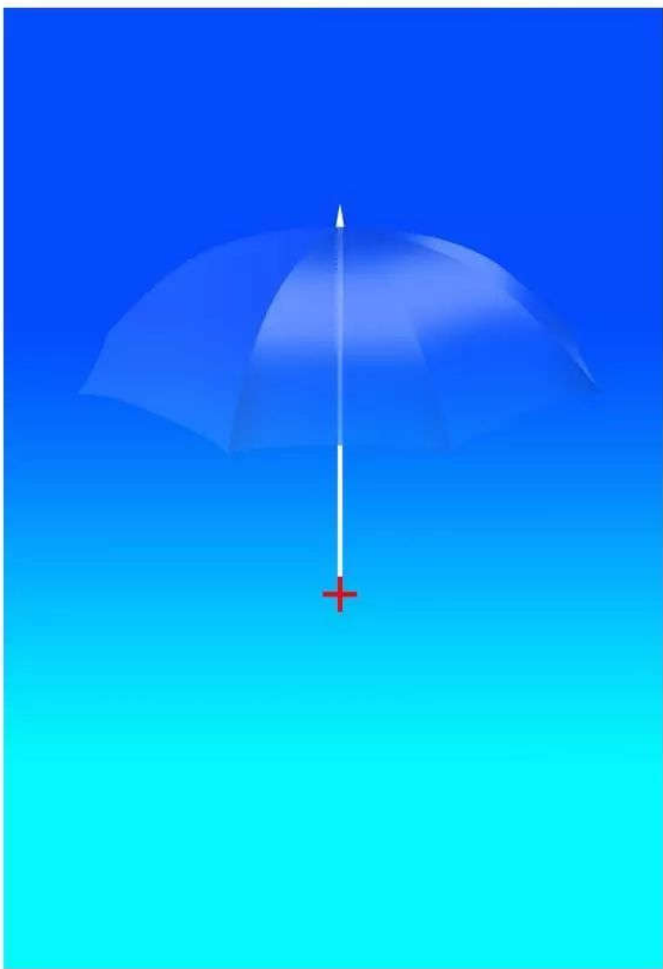
惊蛰之后，万物复苏  
春风轻抚，绿染校园内外  
偷长出的新芽，远远看去若有若无的淡绿色  
红木灰墙与摇曳着的枝叶辉映成趣

相机镜头一转，将天空带入画面  
蓝天，微风，绿叶，暖阳

交汇成初春的清丽画卷  
枝头的嫩芽，泛新的万年青  
拂过青黄相映的草地  
适当变换机位  
就能拍出不一样的春日模样

一帧一帧  
像一部俏皮的春日电影  
一草一木都在奋力绽放风采  
生命的张力中也有着独特的宁静

去小路上、草地上奔跑散步吧  
在春天特有的天然的慵懒阳光下  
享受甜蜜却不发腻的春日时光



《撑起一片蓝天》(美术学院 张朋)

作品以雨伞形象象征为大众遮风避雨，奋战在抗击疫情最前线的广大医务人员，是(她)们用坚定的意志、无畏的奉献为我们撑起一片蓝天。



《万众一心》(美术学院 石硕)

万众一心，众志成城，坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战！  
抗击疫情，我们在一起！